

澎湖縣湖西鄉湖西國民小學定期評量試卷審閱辦法

1140903 修訂

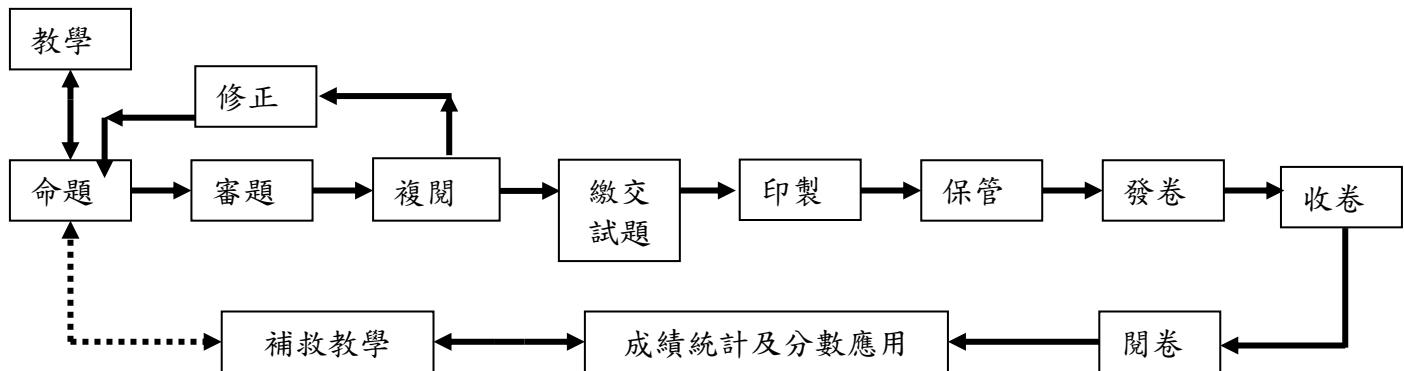
一、依據

- (一)教育部 101.05.07 臺參字第 1010079561B 號令修正發布「國民小學及國民中學學生成績評量準則」。
- (二)澎湖縣 102 年 1 月 31 日府教學字第 1020006072 號函辦理。
- (三)澎湖縣湖西鄉湖西國民小學學生成績評量辦法。

二、目的

- (一)為使定期評量紙筆測驗合乎評量之專業性、價值性、公平性、公正性，並恪遵評量之保密與責任原則。
- (二)透過本評量方式幫助了解知識的學習是靠平時一點一滴努力累積而來，藉此奠定學生厚實的學問基礎。
- (三)評量結果提供老師檢核教學過程與方法，做為改進教學計畫及規劃補救教學之參考。

三、教學活動暨試卷審閱印製流程：



四、試卷審閱流程時程暨分工：

流 程	至遲辦理日期	辦理人員
	一到六年級 各學習領域定期評量	
命題	定期評量週前 9 天	出題老師
審題	定期評量週前 5 天	國數：同年段領域互審 自：與同年級英語互審 社：同年段領域互審 英：與同年級自然互審 健：同年段領域互審 生：同年段領域互審
複閱	定期評量週前 3 天	國、數：往上 2 個年級授課教師。 自：同年級英語授課教師。 社：同年級自然授課教師。 英：同年級社會授課教師。 健：往上 2 個年級授課教師。 生：往上 2 個年級授課教師。

修正暨繳交試題	定期評量週前 2 天	出題老師
印製	定期評量週前 1 天	教導處通知出題老師後印製
成績統計及分數應用	定期評量週後一週	教導處和任課教師

五、說明：

號序	項目	注 意 事 項
1	命題	<ol style="list-style-type: none"> 1.命題時，老師應依教學內容及評量規準設計命題，坊間出版社之試題僅供參考，不得直接引用。 2.命題時，字體應使用正體字，字體大小及是否加注音符號，須配合學童年段與個殊性。答題形式應多元，有符號、數字等選項，也有文字書寫。 3.命題時之配分要領，以百分法為原則，改變時應讓學生明白計分方式。另難易度兼顧，尤應避免全面偏艱澀。 4.考前勿直接複習試題，所有練習題應避免洩題之可能性。 5.老師命題應注意試題安全防護並負保密之責。
2	審題	<ol style="list-style-type: none"> 1.國數：由年段授課老師互審，自社英健生：由科任老師互審，將評量試卷依評量規準進行審查各該領域試題。 2.審題時應就命題原則審查，並注意項序、配分、標頭、字體等，避免錯誤。 3.參與審題老師應注意試題安全防護並負保密之責。
3	繳交試題	<ol style="list-style-type: none"> 1.命題老師應於定期評量前 2 天放學前將試題，送交教務處由教務主任或教學組長簽收。 2.教務處應注意試題安全防護並負保密之責。
4	覆閱	<ol style="list-style-type: none"> 1.試題交予各負責人進行複閱。 國、數：往上 2 個年級授課教師。 自：同年級英語授課教師。 社：同年級自然授課教師。 英：同年級社會授課教師。 健：往上 2 個年級授課教師。 生：往上 2 個年級授課教師。 2.對於有疑慮之試題，應請命題老師修正。 3.複閱期間，應注意試題安全防護並負保密之責。
5	成績統計及分數應用	<ol style="list-style-type: none"> 1.評量結果提供老師檢核教學過程與方法，做為改進教學計畫之參考。 2.評量結果提供老師做為了解學生能力與個別差異的參考依據。 3.老師可依評量過程及結果，指導學生調整學習目標與方式。 4.各項評量結果，可提供各領域研究會，做為改進教學之依據。
6	補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1.對於評量結果不理想之學生，教師與學校應積極規劃補救教學措施。 2.學校及老師應依評量規準積極協助弱勢學生提升學習成效。

六、附則：

本辦法經校務會議討論通過，陳鈞長核可後實施，修正時亦同。

澎湖縣湖西鄉湖西國民小學學習評量試題檢核表

_____學年度 第_____學期 _____年級_____領域

評量別：期中評量 期末評量 評量單元及範圍：_____

命題者：_____老師（簽名）

檢核項目		試題審閱		
		優	良	可
表面效度	能依據教學內容設計命題。			
	排版美觀，沒有錯別字。			
	各類題型標題指導語明確、周延、易懂。			
	遣詞用字無性別偏頗、不具性別刻板印象、無性別偏差失衡。			
	試題內容不具政黨或意識形態，且無性別或種族歧視。			
	試題沒有引起爭論的答案。			
	試題中不含有暗示本題或提示正確答案之線索。			
內容效度	各單元各題型及配分適當。			
	難易度合乎學生學習能力指標			
	試題內容切合學習目標			
	試題內容依據雙向細目表兼顧各認知層次發展			
審閱回饋與建議				
初審建議		初審教	師簽名	
複審建議		複閱教	師簽名	

教務組長：

教導主任：

校長：